智育的發展

I. 屬靈原則

「敬畏耶和華，是智慧的開端；認識至聖者，便是聰明。」(箴言9:10)

II. 兒童心智發育的階段

1. 1~6歲：缺乏邏輯辨識能力(Cognition)及抽象概念，基本上以具體事物為主要學習途徑。

2. 7~12歲：邏輯辨識能力開始逐漸發展，閱讀及反覆練習是最重要的學習手段。

3. 13~18歲：邏輯思維及抽象概念繼續發展，應多鼓勵批判性思考。

III. 父母協助子女智育發展的原則

1.「寓教於樂」－培養學習的樂趣，比學業成績更重要。

2.「壓力使人成長」－適度的壓力，有助於學習的效果。但是不要「揠苗助長」。

3.「向自我挑戰」－在學習動機上，內在對自我的挑戰，比外在的壓力更能持久。

4.「多角化經營」－鼓勵兒女培養多方面的興趣，但是不要過份要求「十項全能」。

5.「教學相長」－傳授自己學習的心得，有助於使自己理解地更深。「施比受更有福」。

IV. 學校的選擇

1. 該選擇公立學校或基督教學校？

2.「孟母三遷」－如何選擇學區？

3. 父母該如何與學校合作？

V. 另一類的選擇－「在家學習」(Home Schooling)

1.「在家學習」的實施條件

（1）父母要有能力承擔最主要的教導責任
（2）社會上有充份而且優良的圖書館及「在家學習」教材
（3）社區中有健全的「在家學習」社團組織

2.「在家學習」的優缺點

（1）優點：
a. 因材施教
b. 不會受到太多道德上的「污染」
c. 教材及教學方式較有彈性
（2）缺點：
a. 子女的社交能力可能較弱
b. 面對世俗社會壓力的「應變力」有待考驗

3. 選擇「在家學習」的原因

（1）父母因工作遷移極為頻繁時(如軍人或外交官)
（2）本地學校程度低落，或有文化差異時(如宣教士)
（3）本地學校治安、道德極差，或有特殊宗教因素時
（4）兒女有特殊學習困難時

VI. 特殊兒童的處理

1.「好動兒」(Attention Deficit Disorder, ADD)

2.「慢半拍」(Late Bloomer)

3.「學習障礙」(Slow Learner)

第十課作業

1. 你們夫妻二人對兒女學業上的期望有多高？你們兩人的尺度一致嗎？你覺得你丈夫(或妻子)要求太高或太低嗎？請彼此坦誠分享，並取得共識。

2. 你們兒女參加多少課外活動(包括運動，學琴等)？每週花多少時間？是否太多？應刪除那一些項目？請詳細列一張活動表，並與兒女一起討論後再決定。

3. 你們夫妻二人是如何幫兒女選擇學校的？你們考慮了那些因素？有那些因素你們可能忽略了？若你們正在考慮，請交通分享後一起禱告尋求神的引導。

4. 你們夫妻二人常參加學校的「家長會」(PTA)活動嗎？是否每次都是太太代表參加？你們常和老師有溝通嗎？你們和別的家長有聯繫嗎？有甚麼學校的活動你們可以參與做義工嗎？

5. 你們兒女有沒有特殊狀況需要注意的？你們找過醫生或專家作過診斷嗎？你們會不會在處理上有過度或不及之處？有沒有一些弟兄姊妹組成「後援隊」來支持你們？

6. 請攜手一起禱告。